

SELÇUKLU BELEDİYESİ

Bir **sevgi** masalı

ANAOKULU



OKULUMUZ HAKKINDA
ÇOCUKLARI ANLAMAK
GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI
OKUL ÖNCESİ DÖNEM
OYUNUN ÇOCUĞUN GELİŞİMİNE KATKILARI

Bu Sayıda

Neler var?

MAYIS 2025
Yıl: 1 Sayı: 1



Başlarken...	3
Ayşe Nur PİRİ	
Okulumuz Hakkında	4
Editör	
Yeşil Dönüşümün Minik Kahramanları	6
Pakize GÜLLECİ	
Her Davranışın Bir Dili Var	8
Emel AYGÜN	
Doğru Ebeveyn Tutumları	10
Müge AKYOL	
Kodlama	13
Elif ZARARSIZ SEPETÇİOĞLU	
Geleneksel Çocuk Oyunları	15
Meliha AKTÜRK	
Okul Öncesinde STEM	17
Gül CEYHAN	
3D Yazıcılarla Miniklere Yeşil Bir Gelecek	20
Medine ERTUĞRUL	
Orff Schulwerk Yaklaşımı	22
Meltem AKÇORA	
Origami	26
Nisanur GÖKÇE	
Geleneksel Türk Sanatları	29
Sibel SERÇE AKTAŞ	
Okul Öncesi Dönemde DENEYİN ÖNEMİ	32
Zeynep ÇELİKEL	
Ramazan Ayında Küçük Kalplerle Büyük Değerler	35
Şehriban KABLAN	
Yumuşacık ve Lezzetli Ispanaklı Kek Tarifi	37
Nesrin ERAVCI	
Oyunun Çocuğun Gelişimine Katkıları	38
Özge DOĞU	
Her Kitap Yeni Bir Kapı Yeni Bir Pencere:	42
EMEL AYGÜN	
Önceliğimiz Matematik Projesi	44
Dilimizin Zenginlikleri	45

DERGİ İMTİYAZ SAHİBİ:

AYŞE NUR PİRİ (OKUL MÜDÜRÜ)

YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ:

PAKİZE GÜLLECİ (MÜDÜR YARDIMCISI)

GENEL YAYIN YÖNETMENİ:

AYŞE NUR PİRİ (OKUL MÜDÜRÜ)

EDİTÖR:

EMEL AYGÜN (REHBER ÖĞRETMEN VE PSİKOLOJİK DANIŞMAN)

YAZI İŞLERİ KURULU

MÜGE AKYOL

ELİF ZARARSIZ SEPETÇİOĞLU

MELİHA AKTÜRK

GÜL CEYHAN

MEDİNE ERTUĞRUL

MELTEM AKÇORA

NİSANUR GÖKÇE

SİBEL SERÇE AKTAŞ

ZEYNEP ÇELİKEL

ŞEHRİBAN KABLAN

NESRİN ERAVCI

ÖZGE DOĞU



OKUL ADRESİ, OKUL WEB ADRESİ, TELEFON NUMARASI

BEYHEKİM MAHALLESİ, BÜYÜKŞEHİR CADDESİ NO:36 SELÇUKLU/KONYA,

<https://selcuklusevgianaokulu.meb.k12.tr/>

(0332) 263 0383

BASKI: PALET YAYINLARI - BASKI TARİHİ: MAYIS 2025

MİMAR MUZAFFER CAD. RAMPALI ÇAR. NO:42 MERAM/KONYA

Başlarken...

Sevgili Velilerimiz, Kıymetli Öğrencilerimiz ve Değerli Okuyucular,

Yeni bir başlangıç, yeni bir heyecan... "Bir Sevgi Masalı Başlıyor..." Selçuklu Belediyesi Sevgi Anaokulunun ilk dergisiyle sizlerle buluşmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Her satırı sevgiyle yazılan bu dergide, minik adımlarla büyük hayallere yürüyen çocuklarımızın izlerini birlikte süreceğiz.

Dergimiz, Selçuklu Belediyesi Sevgi Anaokulu ailesinin renkli dünyasını yansıtmak, çocuklarımızın küçük adımlarla attığı büyük keşifleri paylaşmak ve ailelerimizle daha da yakınlaşmak için hazırlanmıştır.

Okulöncesi dönem çocukların bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerinin temellerinin atıldığı kritik bir dönemdir. Okul öncesi eğitim süreci, çocukların ileriki eğitim yaşamlarında karşılaşacakları akademik ve sosyal becerileri edinmelerine önemli katkı sağlarken aynı zamanda bir sevgi, anlayış ve güven yolculuğudur. Bizler bu yolculuğa, çocuğun merkezde olduğu, bireysel farklılıkların değer gördüğü, yapılandırılmış oyun temelli öğrenmenin harmanlandığı bir ortamda başlıyoruz. Çünkü inanıyoruz ki, sağlam temellerle başlayan bir eğitim hayatı, geleceğin güçlü bireylerini yetiştirir. Gelecek; hayal kurabilen, duygularını ifade edebilen, özgüvenli ve mutlu bireylerle şekillenecek. Bizler de bu geleceğe umutla bakıyor, her çocuğun içindeki potansiyeli sevgiyle yeşertmek için büyük bir özveriyle çalışıyoruz.

Bu dergide yer alacak her yazı, her resim, her fikir; çocuklarımızın dünyasından birer yansıma olacak. Dileriz ki sizler de bu yolculukta bizlere eşlik eder, her sayfada bir parça kendinizi bulursunuz. Emeği geçen tüm öğretmenlerimize, katkı sağlayan paydaşlarımıza ve elbette kalplerinin en saf yerinden bizlere ilham olan öğrencilerimize teşekkür ediyorum. İlk sayımızla birlikte sevgi dolu bir masal başlıyor. Bu masalın kahramanları; bizler, sizler ve en çok da çocuklarımız...

Sevgiyle.

Ayşe Nur PİRİ

Selçuklu Belediyesi

Sevgi Anaokulu Müdürü



Okulumuz Hakkında

Editör

KURUMSAL TARİHÇE

2018 yılında Eylül ayında Selçuklu ilçe merkezinde bağımsız anaokulu olarak eğitim öğretime açılmıştır. Okulumuz Selçuklu Belediyesi Değerler Eğitimi Projesi kapsamında yapılan 6 okuldan birisidir. Anaokulumuz bahçe içinde iki katlıdır. Mutfak, yemekhane, idari odalar, rehberlik servisi, 6 adet anasınıfı, 3 adet kulüp sınıfı, koridorlarda çocuk lavaboları, oyun alanları ve atölyelerden oluşmaktadır.

VİZYONUMUZ

Okul öncesi eğitimde; beklentilerin üstünde, kalitesi ile örnek gösterilen güven ve huzurun odağı lider bir kurum olmaktır.

MİSYONUMUZ

Selçuklu Belediyesi Sevgi Anaokulu olarak hayal gücü gelişmiş sevgi ortamında büyümeye gelişmeye devam eden çocukların aile hayatının yanında temelin bir parçası olurken onlara doğruluğu, dürüstlüğü, hoşgörüyü, sevgiyi, saygıyı, gelişmeyi bir hayat tarzı haline getirmiş; değerlerine sahip çıkan kendine ve çevresine saygılı, özgüveni yüksek, problem çözebilen, kendi haklarını bilen, sorgulayabilen, liderlik vasıflarını keşfeden ve kullanan, ön yargılı olmayan, empati kurabilen bireyler için varız.



*doğruluğu, dürüstlüğü,
hoşgörüyü, sevgiyi, saygıyı,
gelişmeyi bir hayat tarzı haline
getirmiş; değerlerine sahip
çıkan kendine ve çevresine
saygılı, özgüveni yüksek,
problem çözebilen, kendi
haklarını bilen, sorgulayabilen,
liderlik vasıflarını keşfeden ve
kullanan, ön yargılı olmayan,
empati kurabilen bireyler*



Yeşil Dönüşümün Minik Kahramanları

Pakize GÜLLECİ

Selçuklu Belediyesi Sevgi Anaokulu
Müdür Yardımcısı

Toprakla Buluşan Umut

Küresel iklim değişikliği, her geçen gün daha belirgin etkilerle karşımıza çıkıyor. Kuraklık, hava kirliliği, biyo-çeşitlilik kaybı ve doğal afetler, doğa ile olan ilişkimizi yeniden kurmamız gerektiğini gösteriyor. Bu dönüşümün en güçlü sembollerinden biri ise hiç kuşkusuz ağaçlardır. Ağaçlandırma çalışmaları, sadece doğayı iyileştirmekle kalmaz; yeşil dönüşümün temel yapı taşlarından biri olarak da büyük bir rol oynar.

Yeşil dönüşüm; enerji, üretim, ulaşım, tarım ve şehirleşme gibi alanlarda daha çevreci, düşük karbonlu ve sürdürülebilir sistemlere geçişi ifade eder. Bu dönüşüm, yalnızca teknolojik bir yenilenme değil; aynı zamanda doğayla yeniden uyum içinde yaşama çabasıdır.

Yeşil dönüşüm, sadece teknolojik gelişmelerle değil, doğayla kurduğumuz bu basit ama güçlü bağla mümkündür. Daha yeşil, daha temiz ve daha yaşanabilir bir dünya için her bir fidan, dönüşümün başlangıcıdır.

Ağaçlandırma, kuşlardan böceklerle, topraktan suya kadar birçok canlının yaşam alanını geri kazandırır. Bu da ekosistemlerin dengesini sağlayarak sürdürülebilirliği destekler. Ağaç kökleri toprağı erozyona karşı korur, suyu tutar ve yeraltı sularının yenilenmesine katkı sağlar. Su ve toprak kaynaklarının korunması, yeşil tarım uygulamalarının temelidir.

Biz de Selçuklu Belediyesi Sevgi Anaokulu

kulu olarak yeşil dönüşüme katkı sağlamak istedik, Çocuklarımızın ellerinde fidanlar, yüreklerinde umut var. Küçük elleriyle tuttukları o incecik fidanlar, geleceğin devasa ormanlarına atılan ilk adımdır.

...





Her Davranışın Bir Dili Var: Küçük Çocukları Anlamak

Emel AYGÜN

Rehber Öğretmen / Psikolojik Danışman



Küçük yaş grubundaki çocukların davranışları çoğu zaman yüzeyde gözüktiğünden farklı duygular barındırır. Bir çocuk arkadaşına vurduğunda "agresif" demek kolaydır.

Anaokulu çağındaki bir çocuk çoğu zaman duygularını kelimelerle anlatamaz. "Üzgünüm" yerine oyuncaklarını fırlatabilir, "Korkuyorum" yerine ağlayabilir, "Duyulmak istiyorum" yerine sınıfın ortasında bağırabilir. İşte biz yetişkinlerin görevi, bu küçük ama anlamlı davranışların ardındaki mesajı duymak, görmek ve anlamaktır.

Küçük yaş grubundaki çocukların davranışları çoğu zaman yüzeyde gözüktiğünden farklı duygular barındırır. Bir çocuk arkadaşına vurduğunda "agresif" demek kolaydır. Ama belki de o çocuğun duygusal düzenleme becerileri henüz gelişmemiştir. Belki de sadece oyun sırasında nasıl hayır diyeceğini bilmemektedir. Bu yüzden her davranış bir işarettir; al-

tında bir ihtiyaç, bir duygusal boşluk ya da gelişmekte olan bir beceri vardır.

Bu yaş dönemi, çocukların sadece fiziksel değil, duygusal, sosyal ve zihinsel olarak da yoğun bir gelişim içinde oldukları bir dönemdir. Bağ kurmak, sevmek, kabul görmek ve anlaşılmak çocukların en temel ihtiyaçlarındandır. Bu ihtiyaçlar karşılanmadığında çocuklar bunu davranışlarıyla ifade ederler. Bir çocuk sürekli sınıfın dikkatini çekmeye çalışıyorsa, aslında içten içe “Ben buradayım” demek istiyor olabilir.

Biz rehber öğretmenler olarak sınıfta yaşanan davranışların ardındaki anlamları anlamaya çalışır, öğretmenlerle ve ailelerle bu süreci paylaşıyoruz. Her çocuğun kendi içinde bir hikâyesi vardır. Bu hikâyeyi yargılamadan dinlemek, gözlemlemek ve çocuğu kendi hızında desteklemek gerekir. Çünkü bazen bir davranış, bir çılgılık olabilir. Bazen sadece anlaşıl-maya çalışan bir minik kalbin fısıltısı...

Evde ve okulda çocuklara daha güvenli bir ortam sunmak, onları yargılamadan dinlemek, duygularını anlamlandırma-larına yardımcı olmak, onların sağlıklı bireyler olarak gelişmesinin temelidir. Bu noktada ailelerle olan iş birliği çok kıymetlidir. Çocuğun evdeki yaşantısı ile okul yaşantısı bir bütün olarak ele alındığında, çocuk çok daha sağlıklı desteklenebilir.

Unutmayalım ki her davranış, bir duygunun taşıyıcısıdır. Biz çocukları “düzenlemek” için değil, “anlamak” için gözlemlemeliyiz. Anlaşıldığını hisseden bir çocuk, zamanla kendini ifade etmeyi de öğrenir. Bu da onun duygusal zekâsının, öz güveninin ve sosyal becerilerinin temelini oluşturur.

Küçük çocukları anlamak, sabır ve SEVGİ işidir. Bazen birkaç sessiz dakika, bazen birlikte oynanan bir oyun, bazen sadece göz göze gelmek bile bir çocuğun iç dünyasına açılan kapı olabilir. Bizler o kapıda durup sabırla beklemeye gönüllüüz. Çünkü biliyoruz ki, her davranışın bir dili, her çocuğun bir sesi vardır. Yeter ki

duyabilen kulaklar, görebilen gözler ve hissedebilen yüreklerle yaklaşalım.

Ailelere Öneriler:

Küçük Çocukları Anlamanın 5 Anahtarı

- Davranışın Ardındaki Duyguyu Fark Edin: Bir davranışa sadece “iyi” ya da “kötü” demek yerine, “Acaba çocuğum şu an ne hissediyor?” diye sormak, çocuğun duygusal ihtiyacını anlamaya yardımcı olur.

- Dinlemek İçin Zaman Ayırın: Çocuğunuz konuşmasa bile yanında olduğunuzu hissetmesi çok değerlidir. Onunla geçirdiğiniz kaliteli zaman, kendini güvende hissetmesini sağlar.

- Oyun Dilini Hafife Almayın: Oyun, çocukların kendilerini ifade etme biçimidir. Oyun sırasında söyledikleri, canlandırdıkları karakterler veya tekrar eden temalar önemli ipuçları verebilir.

- Yargılamadan Tepki Verin: “Yine ne yaptın?” yerine “Bana ne hissettiğini anlatabilir misin?” gibi yaklaşımlar, çocukların duygularını daha rahat ifade etmelerine zemin hazırlar.

- Sabırlı ve Tutarlı Olun: Çocuğun duygusal gelişimi zaman alır. Bazen aynı davranışı tekrar tekrar görebilirsiniz. Bu süreçte kararlı, sevgi dolu ve tutarlı bir yaklaşım çok kıymetlidir.

Her davranış bir mesajdır. Küçük bir çocuğu anlamak sabırla ve sevgiyle başlayan bir yolculuktur. Bu yolculukta birlikte yürümek, çocuklarımızın sağlıklı bireyler olarak gelişmesini sağlar. Her davranışın bir dili olduğunu bilerek, onları duymaya ve anlamaya devam edelim.



Mutlu Çocuğun Sırrı: DOĞRU EBEVEYN TUTUMLARI

Müge AKYOL

5 Yaş B Şubesi

Okul Öncesi Eğitim Öğretmeni

Anne-baba tutumlarının, çocukların davranışları üzerinde önemli etkileri vardır. Çocuklar, ilk sosyal etkileşimlerini genellikle ailelerinde yaşadıkları için, anne ve babaların tutumları onların kişilik gelişimini, sosyal becerilerini ve duygusal durumlarını şekillendirir. Bazı davranışlar çocukta olumlu kişilik algısı oluştururken, bazı olumsuz ebeveyn davranışları çocukluk ve gençlikte istenmeyen davranışların zeminini oluşturabilir. Yazımız-

da günümüz ebeveynlerin çocuk yetiştirmede takındıkları tutumları ve etkilerini kısaca sizlerle paylaşacağız

Otoriter Anne Baba Tutumu

Otoriter anne-baba tutumu, çocuklara net ve tutarlı kurallar koyar, fakat bu kurallar genellikle çocuğun duygusal ihtiyaçlarını göz ardı etmeden uygulanır. Bu tür ailelerde, anne-baba çocuklarına saygı gösterir, ancak aynı zamanda disiplinli ve sorumluluk sahibi olmalarını bekler.

Çocuklar Üzerindeki Etkisi:

Otoriter tutum, çocukların kendine güvenen, bağımsız, sorumluluk sahibi ve sosyal olarak uyumlu olmalarını sağlayabilir. Bu çocuklar genellikle daha başarılı, duygusal olarak dengeleyici ve sağlıklı sosyal ilişkiler kuran bireyler olurlar.

(Aşırı) Otokratik Anne Baba Tutumu

Otoriter tutumda anne-baba, çocuğa disiplinli ve sert bir şekilde yaklaşır, kurallar katıdır ve çocuğun düşünce ya da duygularına fazla değer verilmez.

Çocuklar üzerindeki etkisi:

Bu tutum, çocuklarda aşırı itaatkâr, çekingen veya özgüven eksikliği gibi sorunlara yol açabilir. Ayrıca, duygusal baskı altında





hissedebilirler ve daha fazla isyankâr ya da içe dönük olabilirler.

İzin Verici (Liberal) Anne Baba Tutumu

İzin verici tutumda anne-baba çocuklarına çok fazla özgürlük verir, ancak sınırlar belirlemede daha gevşek olabilir. Çocuğun düşünce ve duyguları genellikle dikkate alınır, ancak kurallar daha esnektir. Bu çocuklar özgür, yaratıcı olabilir, ancak bazen sınırları tanımadıkları için disiplin eksikliği, sorumlusuzluk, ve bazen otoriteye karşı saygısızlık gibi problemler yaşayabilirler. Çocuklar genellikle sosyal becerilerde zorlanabilirler ve kuralların gerekliliği konusunda belirsizlik hissedebilirler.

Kaygılı ve Mükemmeliyetçi Anne Baba Tutumu

Kaygılı ve mükemmeliyetçi anne-babalar, çocuklarının başarılarına çok odaklanır, bu da çocuğun sürekli olarak mükemmel olma baskısı hissetmesine yol açar. Bu ailelerde, anne-baba çocuklarından çok yüksek beklentilerde olabilir. Bu çocuklar kaygı, stres ve düşük özgüven yaşayabilirler. Sürekli olarak başkalarını memnun etme çabası içinde olabilirler ve başarısızlık korkusu ile dolu olabilirler.

Duygusal Destek ve Empati

Örnek: Çocuğunuz üzgün ya da öfkeli olduğunda, onun duygularını anlamaya çalışın. “Bunu yaşamak zor olmalı, seni anlıyorum.” gibi empatik ifadeler kullanın.

Etki: Çocuk, duygularını ifade etmekte zorlanmaz ve duygusal zekâsı gelişir. Ayrıca, olumsuz duyguları nasıl yönetebileceğini öğrenir.

Duygusal Olarak Uzak Anne Baba Tutumu

Bu tutumda anne-babalar, çocuklarına karşı duygusal olarak uzak olabilirler. İlgisizlik veya ihmal davranışları da görülebilir. Bu çocuklar, sevgi ve ilgisizlik arasında duygusal boşluk hissedebilirler. Bağlanma problemleri, düşük özsaygı ve bazen içe kapanıklık görülebilir.





Destekleyici ve Empatik Anne Baba Tutumu

Destekleyici ve empatik anne-babalar, çocuklarının duygusal ihtiyaçlarını anlamaya çalışır ve onlara sevgi ve ilgi gösterir. Ayrıca çocuklarına kararlarında rehberlik ederler, fakat onların düşüncelerine saygı duyarak. Bu tür tutum, çocukların duygusal zekâsını geliştirebilir, kendilerini ifade etmeleri ve empati kurmaları konusunda yardımcı olabilir. Bu çocuklar genellikle güven duygusuyla büyürler ve sağlıklı ilişkiler kurma becerisine sahip olurlar.

Sonuç olarak, anne-baba tutumları çocukların gelişimini ve davranışlarını büyük ölçüde etkiler. İyi bir ebeveynlik, dengeyi bulmak ve çocuğun hem duygusal hem de sosyal ihtiyaçlarına dikkat etmekle ilgilidir.

Peki siz hangi anne baba tutumunu sergileyen ebeveynlersiniz ?

Pozitif Pekiştirme

Örnek: Çocuk iyi bir davranış sergilediğinde, örneğin oyun saatini bitirip odasını topladığında, anne ve baba bunu takdir eder ve "Harika iş çıkardın, odanı çok güzel toparlamışsın!" gibi sözlerle pekiştirir.

Etki: Bu tür olumlu pekiştirme, çocukta kendini değerli hissetme ve iyi davranışları devam ettirme motivasyonu yaratır.

Model Olma (Rol Model)

Örnek: Anne ve baba, çocuğa saygılı bir şekilde iletişim kurarak ve başkalarına saygı göstererek model olurlar. Örneğin, bir problemle karşılaştıklarında sakin kalıp çözüm ararlar, çocuk da bunu gözlemler.

Etki: Çocuklar, ebeveynlerini örnek alarak başkalarına saygılı, sabırlı ve çözüm odaklı bir tutum geliştirebilirler.



Kodlama

Elif ZARARSIZ SEPETÇİOĞLU

4 Yaş A Şubesi

Okul Öncesi Eğitim Öğretmeni

Dijitalleşen dünyaya ayak uydurmak ve aktif olarak var olmak için kodlama bilmek gerekli hale gelmiştir. Kodlama becerilerini kazanmak, sadece bilgisayar ve yazılım alanlarında değil yaşamımızın diğer alanlarına da katkı sağlamaktadır.

Okul öncesi dönemde kodlama eğitimi çocukların erken yaşta aritmetik ve okuryazarlık becerilerini desteklerken, sistematik düşünme, takım çalışması planlama, iletişim kurma, problem çözme, var olan bir problem durumuna farklı çözüm yolları üretebilme ve bu çözüm yollarını benzer problem durumlarına transfer ederek bilişsel düşünme becerilerini artırma kazanımlarını sağlayan eğlenceli bir eğitim sürecidir.

Bu amaçlar doğrultusunda okulumuzda bilgisayarsız kodlama etkinlikleri, robot çalışmaları ve online kodlama oyunları müfredat dahilinde, çocukların gelişimine ve ihtiyaçlarına göre uygulanmaktadır.

Okulumuzda yapılan bir araştırmaya 13'ü deney grubunda, 12'si kontrol grubunda olmak üzere toplam 25 çocuk katılmıştır. Çalışmaya katılan çocukların bilişsel tempolarını belirlemek amacıyla Wright (1971) tarafından geliştirilen ve Secer Z, Çeliköz N, Koçyiğit S, Seçer F, Kayılı G. (2010) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan KRISP-A (Kansas Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklar için Düşünsellik - İçtepisellik Ölçeği A Formu) veri toplama aracı olarak kullanılmıştır.

Deney grubunda yer alan çocuklar ile on hafta olmak üzere haftada iki oturum şeklinde toplam 20 oturumluk Kodlama Etkinlikleri yapılmıştır. Araştırmanın

kontrol grubuyla herhangi bir çalışma yapılmayıp okul öncesi programa devam edilmiştir. Araştırmada kodlama etkinliklerinin deney grubu çocuklarının yanıt süresini kısalttığı, başka bir deyişle kodlama etkinliklerinin çocukların daha hızlı yanıt verebilme becerisini desteklediği sonucuna ulaşılmıştır (Karagöz Y, Kuşçu Ö, Zararsız Sepetçioğlu E.).

Okulumuzda uygulanan birkaç etkinlik örneği

Siz de resim yapmayı bir koşula bağlayarak evde bir kodlama etkinliği yapabilirsiniz.

Malzemeler:

Boya kalemleri, resim kâğıdı

Etkinliğin uygulanışı:

Çocuğunuza şu yönergeleri sırayla verin.

1. Bir çiçek bahçesi yapacağız. 4 yaşındaysan 4 çiçek, 5 yaşındaysan 5 çiçek çiz.
2. Eğer kardeşin varsa her çiçeğe bir yaprak çiz.
3. Eğer okula gidiyorsan gökyüzüne



- sarı bir güneş yap. Gitmiyorsan güneşini turuncuya boya
4. Eğer makarnayı seviyorsan bir kelebek çiz.
 5. Dondurmayı seviyorsan bir arı çiz.



gibi yönergelerle resim tamamlanır. Çocuğun ilgisine göre resme daha fazla ayrıntı ekleyebilirsin veya soruları değiştirebilirsin. Buradaki yönergeler bir koşula bağlıdır. Bilgisayar dilinde koşullu ifadeler programlamada bir kod bloğunun sadece belirli koşullar karşılığında çalışmasını sağlayan yapılarıdır ve temel bir kavramdır.

Karekodu okutarak kodlama etkinliklerine ulaşabilir sen de evinde uygulayabilirsin...



Geleneksel Çocuk Oyunları

Meliha AKTÜRK

4 Yaş C Şubesi
Okul Öncesi Eğitim Öğretmeni

Oyun çocuğun hayatıdır. Çocuklar oyun sırasında sevinir, üzülür, düşünür. Oyun oynarken pek çok beceri kazanırlar. Kurallara uyma, paylaşma, problem çözme becerileri, iletişim becerileri gelişir. Kendi kültürünü de oynadıkları oyunlar aracılığıyla tanır.

Kültürümüzde geçmişten günümüze nesilden nesile aktarılarak gelen oyunlar geleneksel çocuk oyunlarıdır. Gelenek-

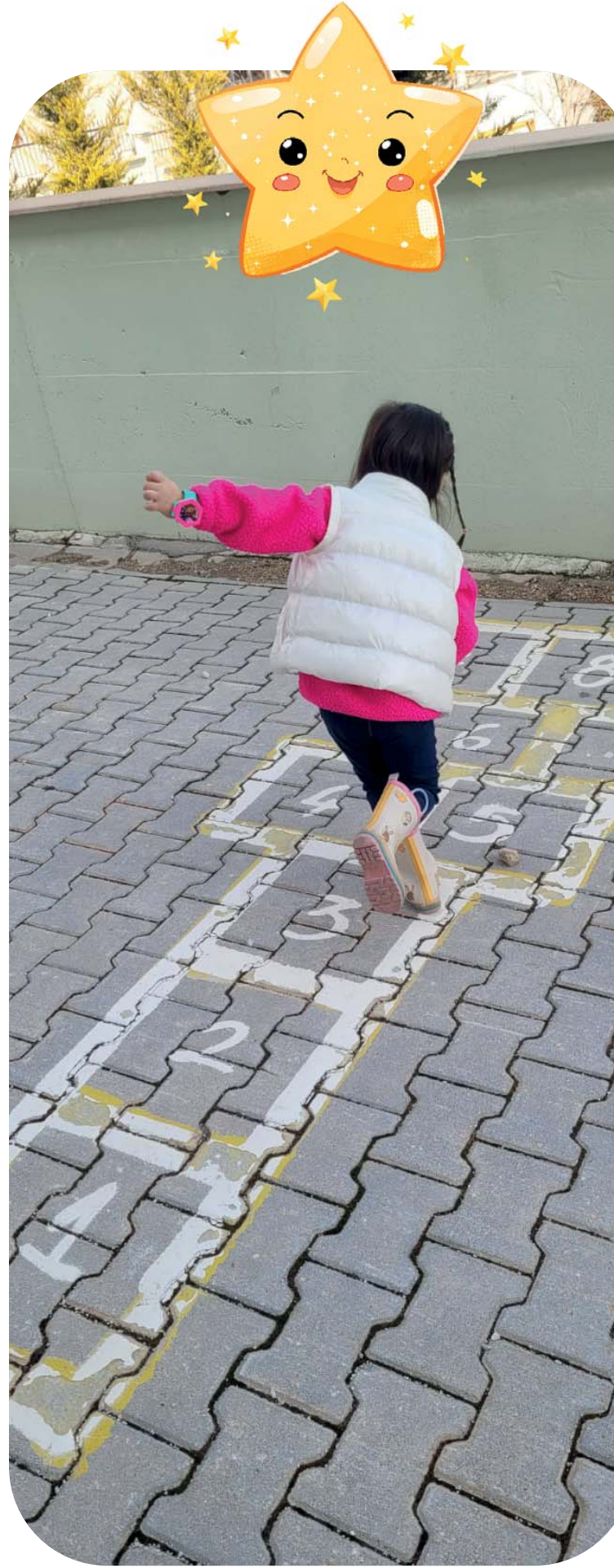
sel çocuk oyunları çoğunlukla ip, top, taş gibi ya da bunlara benzeyen basit malzemelerle açık havada oynanmıştır. Geçmişten günümüze gelen çocuk oyunları arasında körebe, saklambaç, bezirganbaşı, üçtaş, beştaş, istop, misket, topaç, halat çekme, köşe kapmaca, seksek, yağ satarım bal satarım, mendil kapmaca, ip atlama oyunları en çok oynananlar arasında yer alır.

GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARININ ÇOCUKLARIMIZA SAĞLADIĞI KATKILAR

Geleneksel çocuk oyunlarının çocuklara pek çok faydası vardır. Çocukların bilişsel, duyuşsal, psikomotor, sosyal ve kültürel gelişimlerinin en önemli kaynaklarından biridir. Çocukların fiziksel ve motor gelişimine önemli katkıları vardır. Erişmek, yakalamak, kavramak,



sürünmek, koşmak, tırmanmak, atlamak ve dengede durmak gibi büyük kas becerilerini geliştirmektedir. Çocuklar kendine güven, deneyim kazanma, iletişim ve iş birliği kurma, yardımlaşma, gözlem yapma, sıra bekleme, sorumluluk alma, karar verme, doğruyu yanlış ayırt etme, dürüstlük, kararlılık, kazanma, kaybetme, dostluk, sevgi, saygı, yardımlaşma, ceza, ödül, paylaşım gibi kişisel ve toplumsal değerleri, oyunlar aracılığıyla kazanmaktadır. Çocukların tüm gelişim alanını destekleyen oyunlara SELÇUKLU BELEDİYESİ SEVGİ ANAOKULU olarak biz de eğitim öğretim etkinliklerimiz arasında yer vererek hem eğlendik hem öğrendik.



Okul Öncesinde STEM

Gül CEYHAN

5 Yaş C Şubesi

Okul Öncesi Eğitim Öğretmeni

STEM, Science (Fen), Technology (Teknoloji), Engineering (Mühendislik) ve Mathematics (Matematik) kelimelerinin baş harflerinden oluşan bir eğitim yaklaşımıdır. STEM, bu dört disiplini bir araya



getirerek öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcılık ve inovasyon gibi becerilerini geliştirmeyi amaçlar.

STEM EĞİTİMİ HANGİ ALANLARDA KULLANILIR?

STEM eğitimi, okul öncesinden üniversiteye kadar farklı seviyelerde uygulanabilir. Özellikle eğitim (okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim, üniversite), mühendislik ve teknoloji sektörleri, sağlık bilimleri, uzay ve havacılık alanlarında önemlidir:



OKULÖNCESİ EĞİTİMDE STEM ÇALIŞMALARI

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) eğitimi, çocukların erken yaşlardan itibaren bilimsel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir yaklaşımdır. Bu eğitim modeli, çocukların keşfetme, sorgulama ve problem çözme yeteneklerini destekleyerek onların aktif öğrenenler olmalarını sağlar.

OKULÖNCESİNDE STEM EĞİTİMİNİN ÖNEMİ

OKULÖNCESİNDE STEM ETKİNLİKLERİ ÖRNEKLERİ

İşte okul öncesi dönemde uygulanabilecek STEM etkinliklerinden bazıları; her biri bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik unsurlarını bir arada ya da ayrı ayrı içerebilir:

1. Keşfetme ve Merak Duygusunu Geliştirir: Çocuklar, doğaları gereği meraklıdır. STEM etkinlikleri sayesinde çevrelerini daha bilinçli keşfederler.
2. Problem Çözme Becerisini Güçlendirir: STEM etkinlikleri, çocuklara problem çözme deneyerek ve gözlemleyerek öğrenme fırsatı sunar.



3. İşbirliği ve Takım Çalışmasını Destekler: Grup etkinlikleri sayesinde çocuklar, birlikte çalışma ve iletişim becerilerini geliştirir.
4. Yaratıcılığı ve Eleştirel Düşünmeyi Destekler: STEM aktiviteleri, çocukların olaylara farklı açılardan bakmalarını teşvik eder.
5. Erken Yaşta Bilim ve Teknolojiye İlgi Uyandırır: STEM eğitimi, çocukların fen bilimleri, mühendislik ve matematik gibi alanlara ilgisini artırır ve gelecekte bu alanlarda daha başarılı olmalarını sağlar.

1. Yağmur Oluşumu Deneyi (Bilim)

Malzemeler: Su, tıraş köpüğü, gıda boyası, bardak.

Uygulama: Bardağa su doldurulur, üzerine tıraş köpüğü eklenir. Gıda boyası damlatıldığında, renkli damlaların suya karışması yağmurun buluttan düşmesini temsil eder.

2. Lego ile Şehir Tasarımı (Mühendislik – Matematik)

Malzemeler: Lego parçaları veya bloklar

Uygulama: Çocuklardan bir şehir (evler, köprüler, yollar) tasarımlarını istenir.

Sayma, boyut, denge ve simetri kavramları üzerine konuşulur.

3. Kodlama Oyunu (Teknoloji – Matematik)

Malzemeler: Renkli kartlar, yön okları

Uygulama: Yere ızgara çizilir. Çocuklar, hedefe ulaşmak için yön kartlarıyla “kodlama” yapar: örneğin “2 adım ileri, 1 sağa”. Bu algoritmik düşünme becerisini destekler.

4. Rüzgar Gücüyle Hareket (Bilim – Mühendislik)

Malzemeler: Pipet, kağıt, bant, küçük oyuncak arabalar

Uygulama: Kağıt yelkenli arabalar hazırlanır ve pipetle üflenerek hangisinin daha uzağa gittiği gözlemlenir. Çocuklar farklı tasarımlarla yarış yapabilir.

5. Sıvı Karışımlar Deneyi (Bilim)

Malzemeler: Su, yağ, sirke, gıda boyası

Uygulama: Farklı sıvılar bir bardakta karıştırılarak hangilerinin karışıp hangilerinin ayrıştığı gözlemlenir. Yoğunluk kavramına giriş yapılır.

6. Geri Dönüşüm Robotu Yapımı (Teknoloji – Mühendislik)

Malzemeler: Karton kutular, şişe kapakları, plastik parçalar

Uygulama: Geri dönüşüm malzemeleriyle robot ya da araç yapılır. Çocuklardan bu robotun ne işe yaradığını anlatmaları istenir.

STEM yaklaşımı okul öncesinde oyun ve keşif temelli bir şekilde uygulanarak çocukların ilgisini çeker ve onları öğrenmeye teşvik eder. Öğrenmeyi eğlenceli ve etkili hale getiren bu yöntem, çocukların gelecekte daha bilinçli bireyler olmalarına yardımcı olur. STEM eğitimi, öğrencileri geleceğin mesleklerine hazırlar ve

Öğrenmeyi eğlenceli ve etkili hale getiren bu yöntem, çocukların gelecekte daha bilinçli bireyler olmalarına yardımcı olur.

onları yaratıcı, analitik düşünen bireyler haline getirir.

Okulumuzda STEM Uygulamasına Bir Örnek:

Okulumuz Minik Kalpler Sınıfı sabah grubu, “Tutum Yatırım” ve “Türk Malla- rı Haftası” etkinlikleri çerçevesinde Anne -Çocuk Stem Atölyesinde bir araya ge- lerek “hava basınçlı araba” tasarlayarak ül- kemizdeki yerli üretime destek olmanın önemine vurgu yaptı.

Sloganımız;

TÜKETEN DEĞİL ÜRETEN NESİLLER OLALIM.



3D Yazıcılarla Miniklere Yeşil Bir Gelecek

Medine ERTUĞRUL

4 Yaş B Şubesi

Okul Öncesi Eğitim Öğretmeni

21. yüzyıl becerilerinin ve çevresel farkındalığın küçük yaşlarda kazandırılması, bireylerin gelecekteki davranışlarını şekillendirmede kritik öneme sahiptir. 3D yazıcılar, teknolojik üretim süreciyle çocukların yaratıcılıklarını teşvik ederken; aynı zamanda çevreye duyarlı materyal kullanımıyla sürdürülebilirlik bilincini desteklemektedir.

Günümüz eğitim sistemleri yalnızca akademik başarıya değil, aynı zamanda çevresel duyarlılığa, teknoloji okuryazarlığına ve yaratıcı problem çözme becerilerine de odaklanmaktadır. Bu bağlamda, okul öncesi dönem çocukların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerinin en hızlı olduğu, öğrenmeye en açık oldukları kritik bir dönemdir (Ünal & Yılmaz, 2020).



Teknolojinin bu dönemde etkili biçimde kullanılması, çocukların öğrenme deneyimlerini zenginleştirmenin yanı sıra çevresel bilinç kazanmalarında da etkili olabilir.

Erken yaşlarda verilen çevre eğitimi, çocukların doğa ile olan bağlarını kuvvetlendirir ve sorumlu bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlar. Çocuklar çevresel değerleri oyun, gözlem ve deneyim yoluyla öğrenirler (Tilbury, 1995). Geri dönüşüm, atık yönetimi, enerji tasarrufu gibi konular erken çocukluk programlarına oyun temelli olarak entegre edilmelidir.

3D yazıcılar, dijital ortamda oluşturulan modellerin katmanlar halinde fiziksel nesnelere dönüştürülmesini sağlayan bir teknolojidir. Eğitimde kullanımı, STEM (fen, teknoloji, mühendislik, matematik) temelli öğrenmeyi destekler. Özellikle PLA (Polilaktik Asit) gibi biyolojik olarak çözünebilen malzemelerle üretim yapmak, çevreye duyarlılığı da beraberinde

3D yazıcı teknolojisinin sadece teknolojik bir araç değil; aynı zamanda çevre eğitimi için etkili bir öğretim materyali olduğunu ortaya koymaktadır.



getirir (Karakuş, 2022). Ulusal ve uluslararası literatürde erken çocukluk eğitimi, çevre bilinci ve 3D yazıcı teknolojisi temalı çalışmalardan elde edilen bulgular analiz edilmiştir. Ayrıca eğitim alanında uygulanan örnek projeler ve öğretim materyalleri incelenmiştir.

Okul öncesi sınıflarda öğrencilerin evsel atıklardan ilham alarak geri dönüşüm kutuları, çevre dostu taşıtlar veya hayvan figürleri tasarlayıp 3D yazıcıda üretmeleri, hem yaratıcılıklarını geliştirir hem de atık yönetimi konusunda farkındalık oluşturur.

PLA gibi çevreci filamentler kullanılarak yapılan üretimler, öğretmenler tarafından sürdürülebilirlik temasıyla ilişkilendirilmekte; çocuklara doğal kaynakların sınırlılığı anlatılmaktadır.

Çocukların aileleriyle birlikte çevresel problemler üzerine çözümler tasarlayıp 3D yazıcıda üretmeleri, hem ev-okul iş birliğini artırmakta hem de ailelerin de çevresel farkındalığını desteklemektedir (Demirtaş & Kuzu, 2021).

Araştırma bulguları, 3D yazıcı teknolojinin sadece teknolojik bir araç değil;

aynı zamanda çevre eğitimi için etkili bir öğretim materyali olduğunu ortaya koymaktadır. Çocuklar, soyut kavramları somutlaştırarak öğrenme şansına sahip olurken; çevresel değerlerle ilişkilendirilmiş üretim süreçleri, onları sorumlu tüketici ve üretici bireyler olarak yetiştirmektedir. Bu durum, eğitimcilerin sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda erken yaşlardan itibaren teknoloji destekli çevre eğitimi planlamalarının önemini vurgular.

Sonuç olarak, teknolojinin okul öncesi eğitimde yaratıcı ve çevreci biçimde kullanımı, çocukların hem çevreye duyarlı bireyler olarak yetişmesini hem de üretkenliklerini artırmasını sağlar. Eğitim kurumlarında 3D yazıcıların daha yaygın kullanılabilmesi için öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenmeli; geri dönüştürülebilir ve doğa dostu malzeme kullanımı teşvik edilmelidir. Ayrıca, çevre temalı 3D baskı projeleri ile çocukların aktif katılımı desteklenmelidir.

Kaynakça

- Demirtaş, H., & Kuzu, A. (2021). Okul öncesi eğitimde teknoloji kullanımının çocuk gelişimine etkisi. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 5(2), 89-104.
- Karakuş, S. (2022). Sürdürülebilirlik temelli eğitimde 3D yazıcı teknolojisinin yeri. *Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar Dergisi*, 3(1), 56-68.
- Tilbury, D. (1995). *Environmental education for sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990s. Environmental Education Research*, 1(2), 195-212. <https://doi.org/10.1080/1350462950010206>
- Ünal, G., & Yılmaz, B. (2020). Erken çocuklukta çevre eğitimi ve teknolojik uygulamalar. *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Araştırmaları Dergisi*, 4(3), 112-124.

Orff Schulwerk Yaklaşımı

Meltem AKÇORA

5 Yaş D Şubesi

Okul Öncesi Eğitim Öğretmeni

Orff Schulwerk, Alman besteci ve müzik eğitimcisi Carl Orff tarafından geliştirilen; müzik, hareket ve konuşmayı birleştirerek çocukların yaratıcı gelişimini destekleyen bir eğitim metodudur. Özellikle okul öncesi dönemde, çocukların ritim duygusunu geliştirmek, müzikal farkındalıklarını artırmak ve yaratıcı düşünme becerilerini desteklemek amacıyla uygulanır.

Bu yöntemde, çocuklar çeşitli enstrümanlar ve ritmik aktivitelerle etkileşimde bulunarak sosyal ve bilişsel becerilerini geliştirirler.

Okulumuz da Orff-Ritim eğitimine önem vermektedir. Kurumumuzda çocukların duygusal ifadelerini müzik ve ritim aracılığıyla geliştirmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca, grup içinde müzik yapma deneyimi, çocukların sosyal etkileşim becerilerini artırmaktadır.



Orff temelli müzik eğitiminin, anaokulu çocuklarının sosyal becerileri üzerinde olumlu etkileri olduğu bilimsel çalışmalarla da desteklenmektedir. Bu eğitim yöntemi, çocukların duygusal ifadelerini, işbirliği yapma yeteneklerini, hem bireysel hem de sosyal etkileşim becerilerini geliştirmektedir.

ORFF EĞİTİMİ NASIL UYGULANIR?

Orff yaklaşımı, çocukların doğal öğrenme süreçlerine uygun olarak tasarlanmıştır ve şu unsurları içerir:

- *Ritim Çalışmaları:* Çocuklar, basit ritmik tekrarlarla müziği deneyimlerler.
- *Hareket ve Dans:* Beden hareketleri ve dans, müziği hissetmelerine ve ifade etmelerine yardımcı olur.
- *Konuşma ve Şiir:* Tekerlemeler, şiirler ve melodik konuşmalar ritim algısını güçlendirir.
- *Orff Çalgıları:* Ritim çubukları, ksilofon, marakas, tef gibi enstrümanlar, çocukların müziği somut bir şekilde deneyimlemelerini sağlar.
- *Doğaçlama:* Çocuklar, melodileri ve ritimleri özgürce keşfederek kendi müziklerini oluştururlar.

Orff Metodunun Çocuklar İçin Faydaları Nelerdir?

- Orff eğitimi, çocukların çeşitli alanlarda gelişimini destekler.
- *Ritim Duygusunu Geliştirir:* Müzikal etkinlikler sayesinde çocukların ritim algısı güçlenir.
- *Yaratıcılığı ve Özgüveni Artırır:* Doğaçlama ve ifade özgürlüğü, çocukların kendilerine olan güvenini pekiştirir.
- *Duyusal ve Motor Becerileri Güçlendirir:* Enstrüman çalma ve hareket aktiviteleri, ince ve kaba motor becerilerin gelişimine katkı sağlar.
- *Dil Gelişimini Destekler:* Şarkılar ve ritmik konuşmalar, dil becerilerinin ilerlemesine yardımcı olur.
- *Sosyal Becerileri Geliştirir:* Grup çalışmaları, çocukların iş birliği yapma ve sosyal etkileşim becerilerini artırır.



ORFF ÇALGILARI NELERDİR?

Orff eğitiminde kullanılan enstrümanlar, çocukların kolayca çalabileceği ve müziği eğlenceli hale getiren çalgılardır. Bunlar arasında ksilofon, metallofon, marakas, ritim çubukları, kastanyet, tef, davul ve ziller bulunur. Bu çalgılar, çocukların müziği somut bir şekilde deneyimlemelerine ve aktif bir öğrenme sürecine katılmalarına olanak tanır.

Sonuç olarak, Orff eğitimi, çocukların müzikle doğal ve eğlenceli bir bağ kurmalarını sağlayan etkili bir yöntemdir. Eğer çocuğunuzun müziği hissederek öğrenmesini ve yaratıcı becerilerini geliştirmesini istiyorsanız, Orff metodu ideal bir seçenek olabilir.

UYGULAMADAKİ PEDAGOJİK PRENSİPLER

Geleneksel eğitim sistemlerinde kişilere içlerinde bulunan zengin yaratma potansiyelini yeterince ifade etme imkânı verilmemektedir. Genelde müzik derslerinde eğilim, “yetenekli” birkaç çocuğun ön

plana çıkarılması yönünde olduğu için kendini yeterince “yetenekli” hissetmeyen diğer çocuklar derslerde pasif kalmakta ve kendilerini geri çekmektedirler. Orff yaklaşımında en önemli şey “kabul”dür. Herkes her fikri ile eşit derecede kabul görmelidir ki cesaretlensin ve kendini ifade edebilsin.

Orff yaklaşımı ile işlenen derslerdeki zenginliğin temeli herkesin kendi müzik ve hareket seviyesine uygun rolleri sunmasıdır. Bu sayede bireyin sosyal psikolojik gelişimine de katkı sağlanır.

Kazandırılması veya katkı sağlanması hedeflenen sosyal psikolojik davranış ve becerilerden bazıları şunlardır: bağımsız karar verme becerisi, sorumluluk bilinci, dayanışma, sosyal duyarlılık, toleransın ve değerlilik duygusunun artmasıdır. Orff’a göre, müzik ve hareket eğitiminde söz konusu olan yalnızca müzik eğitimi değildir, insanın yetiştirilmesidir (Jungmair, Das Elementare, S. 246,1992).

EVDE KOLAYCA YAPILABİLECEK ORFF ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

1. Ritim Aletleri ile Taklit Oyunu

Malzemeler: Tahta kaşık, küçük tencere, plastik kap, pirinç dolu şişe (marakas gibi)



Nasıl Yapılır?

- Bir ritim çalın(örneğin: ta-ta-ta)
- Çocuğunuz taklit etsin.
- Sonra çocuğunuzun çaldığı ritmi siz taklit edin.
- Oyun giderek zorlaşabilir: Ritmi uzatabilir, hızlandırabilir ya da farklı sesler ekleyebilirsiniz.

2. Şarkıya Hareket Katma

Malzemeler: Yok (sadece müzik)

Nasıl Yapılır?

- Basit bir çocuk şarkısı seçin.("Arı Vız Vız", "Mini Mini Bir Kuş" gibi)
- Şarkının belirli bölümlerinde ellerle alkış, dizlere vurma, parmak şıklatma gibi hareketler belirleyin.

- Çocukla birlikte şarkıya eşlik ederek bu hareketleri yapın.

3. Müzikli Hikâye Canlandırma

Malzemeler: Basit enstrümanlar veya ev eşyaları

Nasıl Yapılır?

- Bir kısa hikâye anlatın (ormanda yürümek, yağmur yağması, güneş açması gibi).
- Hikâyedeki olayları seslerle canlandırın.

Örneğin:

- Yağmur sesi için parmak uçlarıyla yere vurma
- Gök gürültüsü için büyük bir yastığa vurma
- Rüzgâr sesi için "şşş" sesi çıkarma.



4. Ritim Kartları Oyunu

Malzemeler: Kağıt ve kalem

Nasıl Yapılır?

- Kağıtlara basit ritim kalıpları çizin. (örneğin: "ta-ta-ta", "taaaa")
- Kartlardan birini seçip o ritmi vura-rak çalın.
- Çocuğunuz ritmi dinleyip aynısını çalmaya çalışsın.

5. Evde Kendi Müzik Aletimizi Yapalım

Malzemeler: Pirinç, plastik şişe, renkli bant, plastik kutu vb.

Nasıl Yapılır?

- Birlikte basit bir marakas veya davul yapın.
- Yaptığınız aletlerle küçük bir "kon-

ser" düzenleyin.

Bu etkinlikler hem eğlenceli hem de çocuğunuzun müziksel gelişimini destekleyecektir..

“

Bu yöntemde, çocuklar çeşitli enstrümanlar ve ritmik aktivitelerle etkileşimde bulunarak sosyal ve bilişsel becerilerini geliştirirler

ORİGAMI

Nisanur GÖKÇE

5 Yaş F Şubesi

Okul Öncesi Eğitim Öğretmeni

Origami, Japonca'da ori (katlamak) ve gami (kâğıt) kelimelerinin birleşiminden oluşan kâğıt katlama sanatıdır. Tek bir kâğıt parçası kullanılarak, kesme ve yapıştırma olmadan çeşitli figürler oluşturmayı amaçlayan bu sanat, asırlardır Japon kültürünün önemli bir parçasıdır.

Origaminin Kökeni ve Çeşitleri

Origaminin kökeni tam olarak bilinmemesi de Çin' de M.S. 1. yüzyılda icat edilmesi ve 6. yüzyılda Japonya'ya ulaşmasıyla birlikte geliştiği düşünülmektedir. Başlangıçta sadece soylular ve dini törenlerde kullanılan bir sanatken, kâğıdın zamanla ucuzlamasıyla herkesin erişebileceği bir hobi haline gelmiştir.

Origami sanatı yıllar içinde gelişerek farklı türlere ayrılmıştır. Tek bir kâğıt parçası ile yapılan geleneksel figürler de vardır, birden fazla kâğıt parçasının birbirine geçirilerek oluşturduğu yapılar da yine kağıda hafifçe su uygulanarak daha yumuşak hatlar ve gerçekçi şekiller oluşturmayı sağlayan teknikler olabileceği gibi serbest formlu ve soyut tasarımlar için kullanılan modern yöntemler de vardır.

Okul Öncesi Eğitimde Origami

Okul öncesi dönemde origami, çocukların ince motor becerilerini geliştirmek, el-göz koordinasyonunu artırmak ve yaratıcılıklarını desteklemek için harika bir etkinliktir. Basit kâğıt katlama çalışmaları, çocukların dikkatini toplamasına, sabretme duygusunun gelişmesine ve prob-



lem çözme becerilerini güçlendirmesine yardımcı olur. Okul öncesi çocuklarda katlama hareketleri, el kaslarını güçlendirerek yazı yazma becerilerini destekler. Şekil tanıma, yönlendirme takibi ve problem çözme becerilerini geliştirir. Çocukların yönergeleri takip etme becerilerini artırır. Kendi tasarımlarını oluşturma şansı sunar. Başarıyla tamamlanan bir origami figürü, çocuğun kendine güvenini geliştirir.

Origami, basit bir kâğıt parçasıyla sınırsız yaratıcılık sunan bir sanattır. Başlangıçta temel katlama teknikleri öğrenilerek başlanabilir ve zamanla daha karmaşık modellere geçiş yapılabilir.

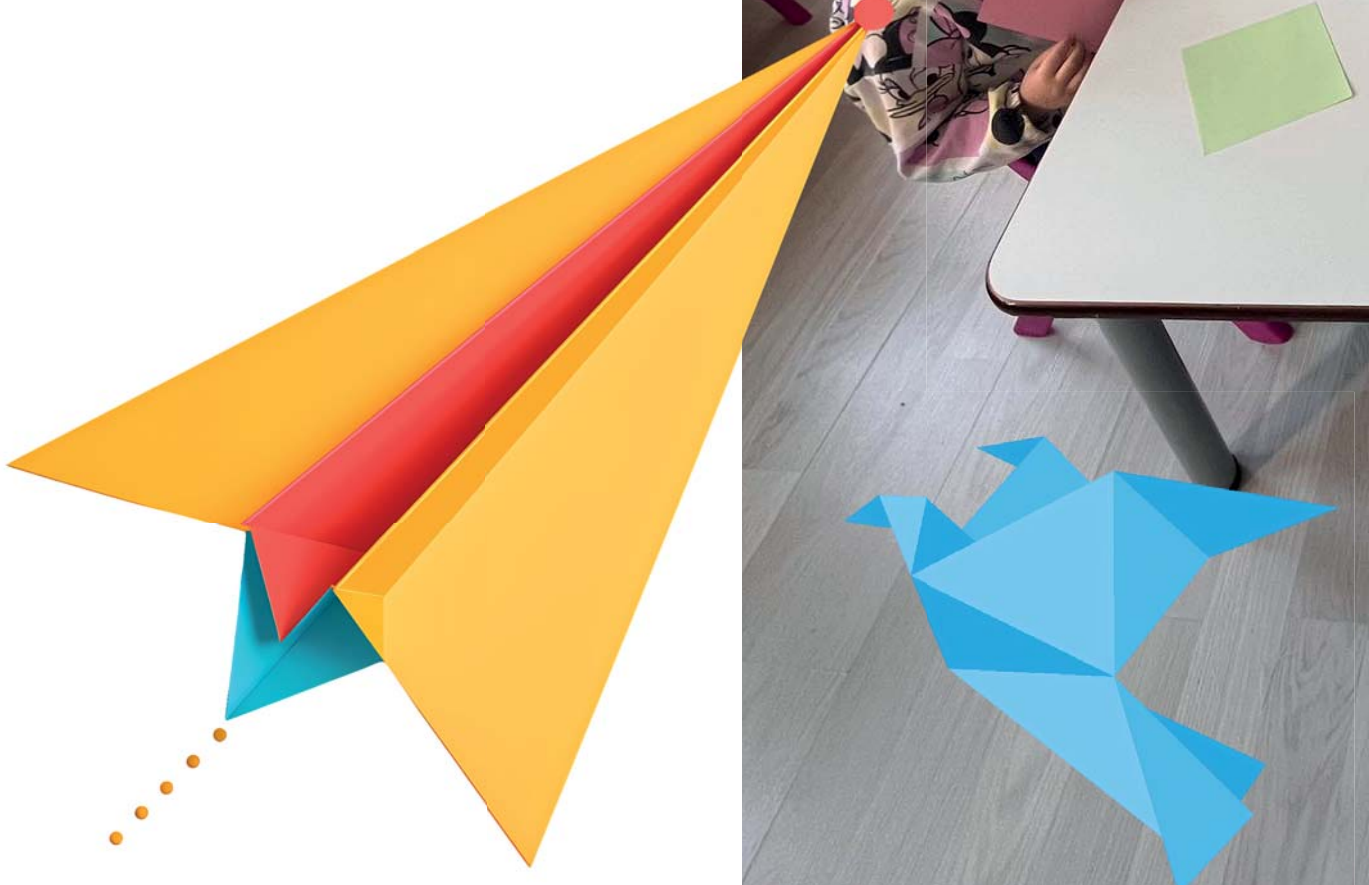




Okul Öncesi Çocuklar İçin Uygun Origami Modelleri Kâğıt tekne yapılıp, suya koyarak oynayabilirler. Kâğıt uçak, kolay ve eğlenceli bir çalışma olabilir. Balık, renkli kâğıtlarla süslenebilir ve eğlenceli bir çalışma haline gelebilir. Kâğıt kurbağa yapılabilir, zıplaması için özel modeller de vardır. Kedi veya köpek yüzü, gözler burun çizerek kişiselleştirilebilir.

Uygulama İçin İpuçları

Büyük ve renkli kâğıtlar kullanarak çocukların işlemi daha kolay anlamasını sağlayabiliriz. Adım adım göstererek ve çocuğa yardımcı olarak yönlendirme yapabilirsiniz. Hikâyelerle destekleyerek, origamiyi daha eğlenceli hale getirebilirsiniz. Çocuklar bazen katlama kurallarını esneterek kendi tasarımlarını yapmak isteyebilirler, bu da yaratıcılıklarını geliştirmeleri için harika bir fırsattır. Okul öncesi çocuklar için origami, hem eğitici hem de eğlenceli bir aktivitedir. Kolay projelerle başlayarak, onların kâğıtla harikalar yaratmasını sağlayabiliriz.



Geleneksel Türk Sanatları

Sibel SERÇE AKTAŞ

5 Yaş G Şubesi

Okul Öncesi Eğitim Öğretmeni

Geleneksel Türk sanatları, yüzyıllar boyunca gelişmiş ve kuşaktan kuşağa aktararak günümüze kadar ulaşmış estetik ve zanaatkâr becerilerle örülmüş sanat dallarıdır. Bu sanatlar, genellikle İslam estetiğiyle harmanlanmış ve Osmanlı döneminde zirveye ulaşmıştır. Başlıca geleneksel sanatlarımız; Hat Sanatı, Tezhip Sanatı, Çini, Kilim dokuma, Minyatür, Ebru sanatıdır. Geleneksel Türk sanatları, çocukların çok yönlü gelişimine katkı sağlar. Sanatsal süreçler çocukların hem bireysel hem de toplumsal gelişimlerini desteklerken aynı zamanda kültürel mirasın aktarılmasına da yardımcı olur. Bu nedenle, çocukların erken yaşlardan itibaren geleneksel sanatlarla tanıştırılması önemlidir.



Geleneksel Türk Sanatlarının Çocuk Gelişimindeki Yeri ve Önemi

Geleneksel sanatlar, detaylara özen gerektirdiği için çocukların dikkat sürelerini artırır ve odaklanma becerilerini geliştirir. Örneğin, ebru sanatı sırasında renklerin su üzerindeki hareketlerini izlemek sabırlı olmayı öğretir.

Geleneksel motifler ve desenler üzerinden çocuklar kendi tasarımlarını yaparken hayal gücü ve estetik anlayışları güçlenir. Kendi elleriyle bir sanat eseri ortaya koymak, çocuklarda başarıma duygusunu pekiştirir ve özgüvenlerini artırır.

Sanatla meşgul olmak, çocukların duygusal durumlarını dengelemeye yardımcı olur. Örneğin, hat sanatı gibi tekrarlayan hareketler meditasyon etkisi yaratarak stresi azaltır. Atölye çalışmaları gibi grup

Geleneksel sanatlar, detaylara özen gerektirdiği için çocukların dikkat sürelerini artırır ve odaklanma becerilerini geliştirir.

etkinliklerinde çocuklar birlikte çalışmayı öğrenir, sosyalleşme becerileri gelişir. Geleneksel sanatları öğrenmek, çocukların kendi kültürel köklerini tanımalarına ve bu değerlere bağlılık hissetmelerine yardımcı olur.

Ebru Sanatının Okul Öncesinde Kullanımı

Ebru sanatı, su yüzeyinde oluşturulan desenlerin kâğıda aktarılmasıyla yapılan geleneksel bir Türk sanatıdır.

Sanatsal süreçler çocukların hem bireysel hem de toplumsal gelişimlerini desteklerken aynı zamanda kültürel mirasın aktarılmasına da yardımcı olur.



Renklerin ve suyun ahengini kullanarak ortaya çıkan bu sanat dalı, çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimlerini çeşitli açılardan destekler. Ebru sanatı, çocukların hem zihinsel hem de duygusal gelişimlerine katkıda bulunan çok yönlü bir sanattır.

Çocukların el becerilerini, yaratıcılıklarını, sabır ve öz disiplinlerini geliştirmelerine yardımcı olurken aynı zamanda kültürel değerlerin nesilden nesile aktarılmasını sağlar. Bu nedenle, çocukların erken yaşta ebru sanatıyla tanıştırılması onların gelişimine önemli katkılar sunar.

Ebru Sanatı ile Vazo Boyama

Ebru sanatı ile vazo boyama, klasik ebrunun modern ve eğlenceli bir yorumudur. Bu uygulama sayesinde seramik vazolara renkli, soyut ve benzersiz desenler kazandırılabilir.

1. Gerekli Malzemeler:

- Beyaz seramik vazo
- Geniş bir kap
- Ilık su



- Ebru boyası
- Karıştırma çubuğu
- Eldiven
- Eski havlu veya kağıt peçete.

2. Hazırlık Aşaması:

- Su dolu kabı hazırlanır
- Vazonun yüzeyini temizlenir
- Eldivenler takılır
- Çalışma alanı gazete veya muşamba ile kaplanır.

3. Boyaların Suyu Damlatılması

- Seçilen ebru boyalar suyun üzerine damlatılır.
- Renkler yayılmaya başlar, istenirse çubukla desen verilebilir.
- Spiral, dalga, çiçek, soyut desenler denenebilir.
- Her dokunuş desenin şeklini değiştirecektir.

4. Vazonun Daldırılması

- Vazo yavaşça ve dengeli bir şekilde

suya daldırılır.

- Tüm yüzey suya değinceye kadar çevirerek hareket ettirilir.
- Ardından dikkatlice sudan çıkarılır.

5. Kuruma ve Sabitleme:

- Vazo dik şekilde havlu üzerine yerleştirilerek kurutulur
- Tamamen kuruduktan sonra, sprej vernikle koruyucu bir kat atılabilir.
- Sanat eserinizi hazır, keyifle sergileyebilirsiniz.

Geleneksel motifler ve desenler üzerinden çocuklar kendi tasarımlarını yaparken hayal gücü ve estetik anlayışları güçlenir.



Okul Öncesi Dönemde DENEYİN ÖNEMİ

Zeynep ÇELİKEL

5 Yaş İ Şubesi

Okul Öncesi Eğitim Öğretmeni

Okul öncesi dönemde deneylerin önemi oldukça büyüktür çünkü bu dönem, çocukların merak duygusunun en yüksek olduğu, çevresini keşfetmeye en istekli olduğu dönemdir.

Merak ve Keşfetme İsteğini Destekler: Çocuklar “Neden?”, “Nasıl?” gibi sorular sorarak öğrenmeye çalışırlar. Deneyler, bu sorulara somut yanıtlar sunar.

Duyusal Gelişimi Destekler: Deneyler sırasında dokunma, görme, koklama gibi duyular aktif olarak kullanılır ve bu da çocukların duysal farkındalığını artırır.

Bilimsel Düşünmeyi Öğretir: Sebep-sonuç ilişkilerini anlamayı, gözlem yapmayı ve sonuç çıkarmayı öğretir. Bu da bilimsel düşüncenin temellerini atar.

Motor Gelişimi Destekler: Özellikle uygulamalı deneyler, çocukların el-göz koordinasyonunu ve ince motor becerilerini geliştirir.

Dil Gelişimini Destekler: Deney sürecinde kullanılan kavramlar, açıklamalar ve sohbetler çocukların kelime dağarcığını zenginleştirir.

Özgüveni Artırır: Çocuklar kendi başlarına bir şeyler yapabildiklerinde, sonuçlarını gördüklerinde başarı hissi yaşar ve özgüvenleri gelişir.

Sosyal Etkileşimi Artırır: Grup halinde yapılan deneyler, paylaşma, sıra bekleme, birlikte çalışma gibi sosyal becerilerin gelişmesine katkı sağlar.

Özetle, okul öncesi dönemde deneyler çocukların hem zihinsel hem de fiziksel gelişimini çok yönlü olarak destekler. Bu



yüzden eğitim programlarında deneylere mutlaka yer verilmesi önerilir. Okul öncesi dönem (0-6 yaş), çocukların bilişsel, sosyal, duygusal, motor ve dil gelişiminin çok hızlı olduğu bir dönemdir. Bu dönemde deneyler, yani çocukların bir şeyleri gözlemleyerek, dokunarak, keşfederek öğrendiği etkinlikler, birçok gelişim alanını destekler:

Bilişsel Gelişim

Deneyler, çocukların neden-sonuç ilişkisini öğrenmesini sağlar. Problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri gelişir.





Bilimsel süreç becerileri (gözlem yapma, tahmin etme, sonuç çıkarma) desteklenir.

Dil Gelişimi

Deney sırasında çocuklar yeni kavramları öğrenir ve ifade eder.

Gözlemlerini sözel olarak paylaşarak kelime dağarcıklarını geliştirirler.

Soru sorma ve açıklama yapma becerileri artar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Grup içinde yapılan deneyler, iş birliği yapmayı öğretir.



Başarı duygusu ve meraklarının desteklenmesi özgüvenlerini artırır.

Sabırlı olmayı ve sırayla çalışmayı öğrenirler.

Motor Gelişim

Özellikle malzeme kullanımı gerektiren deneyler (karıştırmak, dökmek, ölçmek) ince motor becerilerini destekler. Bazen deney sırasında büyük kas gruplarını kullanmak da gerekebilir (örneğin açık hava deneyleri), bu da kaba motor gelişimini destekler.

Yaratıcılık ve Hayal Gücü

Deneyler çocukların farklı çözümler üretmesine ve hayal gücünü kullanmasına olanak tanır.

Alternatif yolları keşfetmeleri teşvik edilir. Kısaca, okul öncesi dönemde yapılan deneyler çocukların çok yönlü gelişimine ciddi katkılar sağlar.

PARMAK İZİ DENEYİ

Okul öncesi dönemde parmak izi deneyi yapmak hem eğlenceli hem de çocukların parmak izlerinin eşsiz olduğunu öğrenmeleri için harika bir etkinliktir.

Malzemeler:

Beyaz veya siyah kağıt

Bebek pudrası veya parmak boyası

Bant

Islak mendil veya peçete (temizlik için)

Büyüteç (isteğe bağlı)

Kalem

Uygulama Adımları:

Hazırlık: Çocukların ellerinin temiz ve kuru olduğundan emin olun. Masaya kağıtları ve pudrayı veya parmak boyasını hazırlayın.

Pudraya Batırma: Çocuğun başparmağını hafifçe pudraya bastırmasını isteyin. Çok bastırmalarına gerek yok, hafif bir dokunuş yeterli.

Kağıda Basma: Pudraya batırdıktan sonra, parmaklarını temiz bir kağıda dikkatlice bastırmalarını sağlayın. Parmağı

kaydırmadan düz bir şekilde basmaları önemli.

İnceleme: Çıkan parmak izini büyüteçle inceleyin. Çocuklara parmak izlerindeki çizgilerin ne kadar farklı ve özel olduğunu gösterebilirsiniz.

FASULYE ÇİMLENDİRME DENEYİ

Malzemeler:

Kuru fasulye (veya mercimek de olabilir).
Şeffaf plastik bardak, pet şişe veya cam kavanoz

Pamuk veya kağıt havlu

Su

Sprey şişe (isteğe bağlı)

Uygulama Adımları:

Pet şişeyi hazırlayın: Pet şişe ya da kavanozun içine bir miktar pamuk koyun. Pamuğun sıkışık olmamasına dikkat edin.

Fasulyeleri yerleştirin: Fasulyeleri pamuğun içine veya pamuğun arasına dikkatlice yerleştirin. Pet şişe kenarına yerleştirirseniz, çocuklar köklerin ve filizlerin büyümesini kolayca gözlemleyebilir.

Sulayın: Pamuğu nemlendirin. Çok ıslak olmamasına dikkat edin, sadece nemli olması yeterli. Sprey şişesi ile su sıkarak çocuklar için daha eğlenceli olabilir.

Bekleyin ve Gözlemleyin: Pet şişeyi aydınlık bir yere koyun (direkt güneş ışığı olmasa daha iyi olur). Pamuğun her gün nemli kalmasına dikkat edin.

Çocuklarla Konuşulacak Konular:

Tohum nedir?

Bitkiler nasıl büyür?

Su ve ışığın önemi nedir?

Sabırla beklemek neden önemlidir?

Soruları sorulabilir..



Ramazan Ayında Küçük Kalplerle Büyük Değerler

Şehriban KABLAN

5 Yaş A Şubesi

Okul Öncesi Eğitim Öğretmeni

Ramazan ayı; paylaşmanın, sabrın, yardımlaşmanın ve maneviyatın yoğun olarak yaşandığı, kalplerin yumuşadığı özel bir zaman dilimidir. Bu kutsal ayın anlamını okul öncesi dönemdeki çocuklara anlatmak ise hem incelik hem de yaratıcılık ister. Çünkü çocuklar bu yaşta soyut kavramları anlamakta zorlanabilirler. Bu noktada, Ramazan'ın ruhunu yaşatmak için somut deneyimlere dayalı etkinlikler ve aile-okul iş birliği çok kıymetlidir.

Okulda Neler Yapabiliriz?

- Ramazan Takvimi Hazırlığı:
- Çocuklarla birlikte her gün bir iyilik kapısını açan basit bir Ramazan takvimi hazırlanabilir. Örneğin: "Bugün bir arkadaşına sarıl", "Evde çatal-kasığı sen yerleştir" gibi minik görevlerle çocuklar iyiliği günlük hayatlarına taşırlar.
- Paylaşma Masalı veya Kukla Gösterisi:
- Ramazan'ın özündeki paylaşma duygusunu masallar ve dramatizasyonlarla çocuklara aktarabiliriz. "Bir dilim ekmek", "Yarım hurma" gibi temalı hikâyeler etkileyici olabilir.
- Ramazan Sofrası Oyunu:
- Sınıf içinde sembolik bir iftar sofrası kurulabilir. Çocuklar sırayla iftar için çağrılır, dualar ve teşekkürler edilir. Bu etkinlik hem kültürel değerleri tanıtır hem de empati becerisini geliştirir.

- İyilik Ağacı:
- Sınıfa bir "iyilik ağacı" yapılır ve çocuklar gün içinde yaptıkları güzel davranışları yapraklara yazarak bu ağaca asarlar. Ramazan boyunca ağacımız yeşerir, büyür...

Ailelere Düşen Roller

- Birlikte İftar Hazırlığı:

Çocuğun yaşına uygun görevlerle iftar sofrasının hazırlığına katılması, sorum-





luluk ve aidiyet duygusunu güçlendirir.

- Hikaye ve Dua Saati:

Akşamları Ramazan'a dair kısa hikâyeler okunabilir, basit şükür duaları ezberlenebilir. Bu ritüel çocuk için hem güven hem huzur sağlar.

- Komşu Ziyareti veya Paylaşım Paketi: Birlikte hazırlanan küçük bir tatlı ya da hediye paketi ile bir komşuya yapılan ziyaret, paylaşma bilincini pekiştirir.

Tekne Orucu Geleneği

Ramazan ayını çocuklara sevdirmek için en sevimli geleneklerden biri de tekne orucudur. Küçük yaştaki çocukların gün boyu oruç tutmaları beklenmez, ancak "yarım gün" ya da belli bir vakte kadar süren bu minik oruçlar sayesinde çocuklar Ramazan'a dair ilk adımlarını atarlar. Tekne orucunda amaç, çocukların bu özel ayı fark etmeleri, sabretmeyi öğrenmeleri ve iftar coşkusuna ortak olmalarıdır. Bu oruç sonunda minik bir ödül, bir alkış ya da özel bir iftar tabağı çocuk için büyük bir hatıraya dönüşebilir.

Uygulama Önerisi

Okulda veya evde çocuklar için özel bir tekne orucu sertifikası hazırlanabilir. İftar vaktinde miniklere özel bir masa kurulabilir, belki kendi yaptıkları süslemelerle donatılmış bir ortamda iftar yapabilirler.

Sınıf ve Ev Ortamında Ramazan Süslemeleri
Ramazan'ın manevi iklimini yaşatmak

sadece anlatmakla değil, hissettirmekle de mümkün. Bu nedenle sınıf ortamını ve evleri bu döneme özel süslemek oldukça etkili olur. Süslemeler çocukların dikkatini çeker, onları heyecanlandırır ve aidiyet duygusunu artırır.

- Ramazan fenerleri: Renkli kâğıtlardan yapılmış el emeği fenerler sınıfı süsleyebilir.
- İyilik panosu: Çocukların her gün yaptığı güzel bir davranış, kalp şeklinde kartlara yazılarak panoya asılır.
- Hilal ve yıldız süslemeleri: Tavanlara veya camlara asılacak hilal ve yıldız figürleri Ramazan ruhunu yansıtır.
- "Hoş Geldin Ramazan" pankartı: Çocuklarla birlikte boyanmış bir karşıla-ma afişi sınıf kapısına asılabilir.

Son Söz

Ramazan'ı sadece büyüklerin değil, minik kalplerin de hissedebileceği bir zaman dilimi haline getirmek; hem okulda hem evde mümkün. Bu ayda atılan küçük ama anlamlı adımlar, çocuklarımızın karakter gelişiminde derin izler bırakabilir. Sevgiyle, sabırla ve birlikte...



Yumuşacık ve Lezzetli Ispanaklı Kek Tarifi

Nesrin ERAVCI

5 Yaş H Şubesi

Okul Öncesi Eğitim Öğretmeni

Malzemeler:

- 2 adet yumurta
- 1 su bardağı toz şeker
- 1 çay bardağı sıvı yağ
- 1 çay bardağı süt
- 1 su bardağı ıspanak püresi (haşlanmış ve blenderdan geçirilmiş)
- 1 paket vanilin
- 1 paket kabartma tozu
- 2 su bardağı un

Yapılışı:

1. Yumurtaları ve şekeri iyice çırpın (şeker tamamen eriyene kadar).
2. Sıvı yağ, süt ve ıspanak püresini ekleyip karıştırın.
3. Un, kabartma tozu ve vanilini eleyerek ekleyin ve spatula ile karıştırın.
4. Yağlanmış kek kalıbına karışımı dökün.
5. Önceden ısıtılmış 170 derece fırında yaklaşık 35-40 dakika pişirin.
6. Kürdan testi yaparak fırından çıkarın ve soğuduktan sonra servis edin.

Ispanaklı keki yaptıktan sonra çocuklarla keyifli dakikalar geçirmek için; çocukların yaşına uygun, alçak ve sağlam bir masa kullanın, rahat oturmaları için küçük sandalyeler

yerleştirin, renkli tabaklar ve bardaklar kullanarak masayı daha cazip hale getirebilirsiniz. Eğlenceli peçeteler ve çocuk dostu çatal-kaşık setleri eklenirse çocuklar çok keyif alacaklardır.

Ispanaklı kekleri küçük dilimlere ayırın ve çocukların kolayca alabileceği şekilde sunun. Yanında sağlıklı içecekler den süt meyve suyu gibi içeceklere de yer verebilirsiniz. Keklerin üzerine küçük bayraklar veya gülen yüzler çizilebileceğin minik süsler ekleyebilirsiniz. Çocuklara yemek öncesi ve sonrası ellerini yıkamayı hatırlatmayı unutmayınız. Afiyet olsun.



Oyunun Çocuğun Gelişimine Katkıları

Özge DOĞU

5 Yaş E Şubesi

Okul Öncesi Eğitim Öğretmeni

Puzzle, su doku, fark bulma, labirent gibi gibi oyunlar, özellikle okul öncesi ve ilkökul çağındaki çocukların zihinsel, duygusal ve akademik gelişimlerine çok büyük katkılar sağlar. İşte bu oyunların çocuklar üzerindeki olumlu etkileri:

1. Problem Çözme ve Düşünme Becerisi

- Bu tür oyunlar çocuğun karşılaştığı durumu analiz etmesini, çözüm yolları düşünmesini ve karar vermesini sağlar.
- Özellikle sudoku ve labirent oyunları, çocuğun mantıksal düşünme ve strateji geliştirme yeteneğini geliştirir.

2. Dikkat ve Odaklanma

- Bu oyunlar çocuğun bir hedefe odaklanarak dikkatini sürdürebilmesini sağlar.
- Özellikle puzzle gibi parçalı oyunlarda sabır ve dikkat ön plandadır.

3. Görsel ve Mekânsal Algı

- Puzzle ve fark bulma, labirent oyunları, çocuğun şekilleri tanımasını, yönleri ayırt etmesini ve mekânsal ilişkiler kurmasını destekler.

4. İnce Motor Gelişimi

- Küçük parçaları yerleştirmek, yönleri değiştirmek gibi hareketler çocuğun el-göz koordinasyonunu ve ince motor becerilerini geliştirir (özellikle puzzle oyunlarında).

5. Sabır ve Kararlılık

- Çocuk başladığı işi tamamlamak için sabırlı olmayı öğrenir.
- Her denemede hata yapmanın doğal olduğunu fark eder ve vazgeçmeden tekrar denemeye teşvik edilir.

6. Özgüven ve Başarma Hissi

- Zor bir bulmacayı çözmek, doğru yolu bulmak ya da puzzle'ı tamamlamak, çocuğun kendine olan güvenini artırır.
- "Yapabildim!" duygusu onu daha fazla keşfetmeye ve öğrenmeye motive eder.

7. Matematiksel ve Dilsel Gelişim

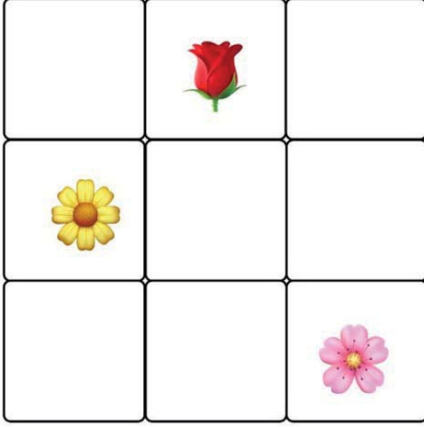
- Su doku gibi oyunlar sayıların, sıralamanın ve düzenin mantığını öğretir.
- Bazen bu oyunlarla birlikte gelen yönergeleri anlamaya çalışmak da dil gelişimine katkı sağlar.

8. Eğlenerek Öğrenme

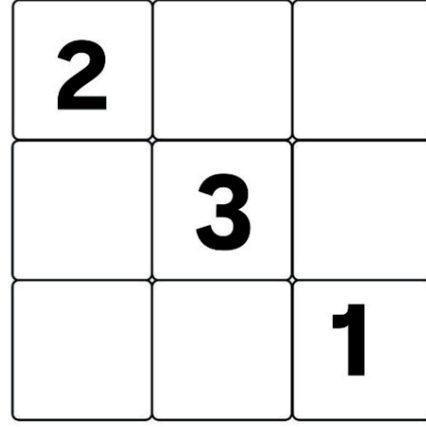
- En önemlisi: Bu oyunlar çocuğa zorunlu değil, keyifli bir öğrenme ortamı sunar. Bu da öğrenmeye olan ilgiyi kalıcı kılar.

Bu tür oyunları günlük rutine katmak ya da okul öncesi etkinliklerine dâhil etmek, çocukların çok yönlü gelişimi açısından oldukça faydalıdır.

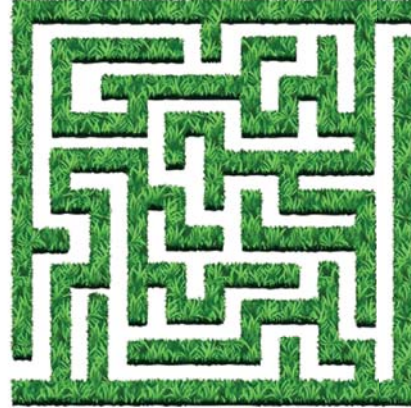
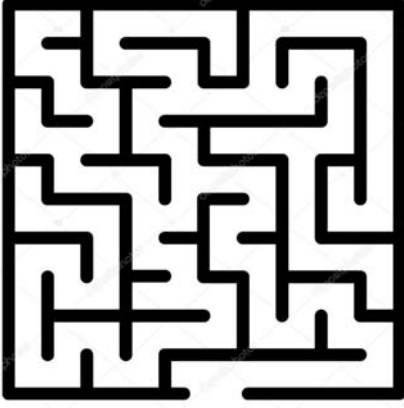




SUDOKU



LABİRENT



ÇOCUKLUK MESLEĞİM PROJESİ

Fark ettirmek bir başlangıçtır... Fıtratı gereği sürekli ahlaki muhakeme içinde olan insana hayatın asıl manasını kavratacak olan onun akıl, zekâ ve iradesidir. Şüphesiz ki insandaki bu zekâ ve iradeyi kuvvetlendirip hakiki amacına hizmet ettirecek olan da okuldur. "Eğitim öğretim meselesi özünde bir insan meselesidir." felsefesini şehrimiz özelinde hayata geçirecek çalışmalar yürütülmektedir. Çocuklarımızın iyi bir akademik eğitim almalarının yanı sıra iyi birer insan olmaları için eğitim, bilgi aktarırken aynı zamanda onların becerilerini keşfetmelerini sağlayacak şekilde yapılmalıdır. Çocukluk Mesleği Projesi, okul öncesi ve ilkokul öğrencilerinin merak ve hayret etme duygularını büyüdükçe kaybetmelerini engellemeyi, soru sorma ve düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda okulumuzda proje faaliyetleri sürdürülmektedir.



“

EKO OKUL

Eko-Okullar Programı okul öncesi ile ilk ve ortaokullarda çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için uygulanan bir programdır. Katılımcı yaklaşımıyla okullardaki öğrenciler hem çevresel konularda bilgi edinirler, hem de ailelerini, yerel yönetimleri ve sivil toplum kuruluşlarını (STK) çevresel konularda bilinçlendirmede etkin rol alırlar. Program, okullarda iyi bir çevre yönetim sisteminin uygulanmasını da sağlar.

”



“

**2024- 2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA DA
eTWINNING OKUL ETİKETİ İLE
ÖDÜLENDİRİLDİK**

eTwinning, Avrupa genelindeki öğretmenler ve öğrencilere projeler üzerinde birlikte çalışmaları, çevrimiçi gruplarda tartışmaları, en iyi uygulamaları paylaşmaları ve mesleki becerilerini geliştirmeleri için güvenli ve ücretsiz bir platform sağlar. Biz de okulumuz öğretmen ve öğrencileri ile birlikte e twinning platformunda yer almaktayız. Farklı projelerimiz ve çalışmalarımız ile e twinning okul etiketi almaya bu sene de hak kazandık.

”



Her Kitap Yeni Bir Kapı Yeni Bir Pencere:

EMEL AYGÜN

Psikolojik Danışman

Sevgi Anaokulu'nda Kitaplarla Yolculuk

Rehber öğretmen olarak görev yaptığım okulumuzda, SEVGİ'li velilerimizle birlikte üç yıl önce başladık bu yolculuğa. Başlangıçta küçük bir grup olarak, aile eğitimleri kapsamında düzenlediğimiz bir "Aile Okulu" kursuydu bu. Amacımız, çocukların gelişimini daha iyi anlayabilmek, evde ve okulda birbirini destekleyen bir iletişim dili kurabilmektir. Eğitimler sona erdiğinde, velilerden şu sözleri duydum:

"Bu süreç bize çok iyi geldi, dağılmak istemiyoruz. Devam edelim mi?" Ve böylece Kitap Okuma Kulübümüz doğdu.

Başlangıçta 10-15 kişilik bir gruptuk.



Şimdi sayımız 54'e ulaştı. Her 2-3 haftada bir belirlediğimiz kitapları okuyor, okulumuzda bir araya gelip kitap analizleri yapıyoruz. Bu sadece bir okuma etkinliği değil; aynı zamanda düşünme, paylaşma, farkındalık kazanma süreci. Okunan her kitap, bir pencere aralıyor bize: çocukların dünyasına, ebeveynliğe, kendimize...

Velilerimizle birlikte bağlanma kuramı, iletişim, duygusal zekâ, oyun temelli gelişim, çocukta sınır koyma, kendilik algısı gibi pek çok konuyu kitaplar üzerinden tartışma fırsatı bulduk. Kitapların sayfalarından çıkan her cümle, başka bir yaşam deneyimini, ebeveynlik sorgulamasını, bazen de bir içsel dönüşümü beraberinde getirdi.

Bu kulüp artık sadece bir etkinlik değil; bir topluluk, bir öğrenme ağı, bir paylaşım zemini oldu. Kitaplar bizi buluşturdu, ama bizi bir arada tutan şey; öğrenmeye olan ortak arzumuzdu. Velilerimle birlikte kurduğumuz bu yolculuk, bana gösterdi ki: Eğitim sadece çocuklar için değil, onların hayatına dokunan her yetişkin için de bir süreçtir.

Zamanla bu buluşmaların yalnızca bilgi alışverişi değil, adeta bir tür bibliyoterapi (kitapla iyileşme) niteliği taşıdığını da

fark ettim. Zülfü Livaneli'nin Son Ada kitabını okuduğumuzda bir velimiz şu sözleri söyledi:

"Ben pes eden bir insan dım hocam. Ama o kitaptaki martılar bile pes etmiyor. Küçük halleriyle insanlara kafa tutup yaşam savaşı veriyorlar. Ben öyle bir örnek aldım ki artık ben de pes etmeyeceğim hiçbir şeyden. Mücadeleye var gücümle devam edeceğim." Bu sözler bir kitap karakterinin, bir insanın hayatına nasıl yön verdiğini gözler

önüne serdi. Gece Yarısı Kütüphanesi kitap tahlilinde ise başka bir velimiz şöyle dedi:

“Ben kaderimi sevmeyen, seçimlerim konusunda hep kararsız kalan biriydim. Kitap bana gösterdi ki, seçimlerimin sonuçları ne olursa olsun, ödediğim bedeller de heybemde birer zenginlik. Artık seçimlerimle barıştım. Hayatıma böyle devam edeceğim.” Bu cümle, bir içsel dönüşümün açık bir göstergesiydi. Kitaplar yalnızca bilgi vermemiştir; farkındalık yaratmış, duygulara dokunmuş, yol göstermişti. Ve bazen bir kitap, bir paragraf, hatta tek bir cümle; yıllardır taşınan bir yükü hafifletmeye, yepyeni bir bakış açısı kazandırmaya yeterlidir.

Kitap Okuma Kulüplerinin Eğitim Ekosistemine Katkısı

Kitap okuma kulüpleri, özellikle okul öncesi dönemde çocukların çevresindeki yetişkinlerin bilinçli, farkındalık sahibi bireyler olmasına katkı sağlar. Çünkü çocuğun ilk eğitim ortamı, ailesinin düşünce yapısı ve davranış kalıplarıdır. Ailelerin kendi gelişimlerine alan açmaları, çocuklarına da güvenli, sağlıklı bir duygusal zemin sunmalarını kolaylaştırır.

Velilerle yürütülen düzenli kitap tahlilleri, okul-aile iş birliğini güçlendirir. Okul artık yalnızca çocukların geldiği

Üç yıl önce başladık bu yolculuğa. Başlangıçta küçük bir grup olarak, aile eğitimleri kapsamında düzenlediğimiz bir “Aile Okulu” kursuydu bu.



bir kurum olmaktan çıkar, ailenin de öğrenme sürecine katıldığı bir topluluk haline gelir. Bu bağ, çocuğun okula bakışını da olumlu yönde etkiler; çünkü çocuk, ailesinin de öğrenen bir birey olduğunu görür. Ayrıca biblioterapi etkisi taşıyan bu tür kulüpler, ebeveynlerin kendi çocukluklarına dokunmasına, geçmiş yaşantılarını yeniden anlamlandırmasına ve daha sağlıklı ebeveynlik modelleri geliştirmesine katkı sağlar. Sonuç olarak; bir kitap kulübüyle başlayan bu yolculuk, hem bireysel gelişimi hem de topluluk olma bilincini besleyen, dönüştürücü bir deneyime dönüşmektedir. Her kitap bir aynaya, her buluşma bir iyileşme alanına dönüşür. Eğer siz de kitap okumayı seven ama kitap tahlillerimize düzenli katılamayan biriyse, Instagram sayfamızı (@S.B. SEVGIANAOKULU) takip ederek kitap listemizden haberdar olabilir, kendi okuma yolculuğunuza ilham katabilirsiniz. Kitaplar, buluşmasak da bizi ortak duygularda birleştirir. Çünkü biz inanıyoruz ki: AİLE GELİŞİRSE, TOPLUM DEĞİŞİR.

Dilimizin Zenginlikleri

- Anadilimizin derinliklerini ve zenginliklerini öğrencilerimize öğretmeyi hedefleyen, Milli Eğitim Bakanlığımız tarafından başlatılan ve okulumuzda da uygulanan “DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ” projesi ile Türkçemizin kelime dağarcığı, deyimleri, atasözleri ve edebi eserleri aracılığıyla kültürel mirasın yeni nesillere aktarılması sağlanıyor.
- Yaş grubumuza uygun bütünleştirilmiş etkinliklerle dilin doğru ve etkili kullanımı hedeflenmekte olup, proje kapsamında gerçekleştirilecek çalışmalar, yarışmalar ve dil etkinlikleri sayesinde öğrencilerimiz, Türk dilinin tarihi ve kültürel geçmişini eğlenceli ve öğretici bir şekilde öğrenme fırsatı buluyor.



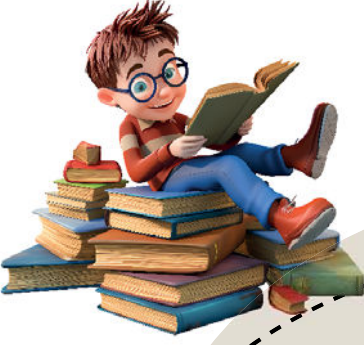
Önceliğimiz Matematik Projesi

Önceliğimiz Matematik Projesi, okulların koridor, sınıf, duvar, bahçe, kütüphane, laboratuvar ve atölye alanlarını dönüştürmek; dönüştürülen alanlarda matematik dersinin öğrenimini günlük yaşam becerilerine uyarlayarak kolaylaştırmak ve öğrenme etkinlikleriyle bütünleştirmek; öğrencilerin matematiği günlük yaşamlarında etkili bir şekilde kullanabilmeleri ve matematiğin farklı disiplinlerle ilişkisini kavrayabilmelerini sağlamak amaçlanmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından Bizim Okulumuz (Okul Merkezli Gelişim Projesi) kapsamında yürütülen Önceliğimiz Matematik Projesi okulumuzda uygulanmaya devam etmektedir.

ÖNCELİĞİMİZ MATEMATİK PROJESİ ETKİNLİKLERİ

- Okullar tarafından atölye etkinlikleri planlanması ve gerçekleştirilmesi (matematik ve oyun)(aralık ayı)
- Okullar tarafından atölye etkinlikleri planlanması ve gerçekleştirilmesi (matematik ve finansal okuryazarlık)(ocak ayı)
- Okullar tarafından atölye etkinlikleri planlanması ve gerçekleştirilmesi (matematik ve kodlama)(şubat ayı)
- Okullar tarafından atölye etkinlikleri planlanması ve gerçekleştirilmesi (matematik ve doğa)(mart ayı)





OKULUMUZDA DEĞERLER EĞİTİMİ KULÜBÜ

Bir çocuğun karakterinin temelleri, hayatın ilk yıllarında atılır. Aileden sonra bu temelin en sağlam taşları ise okul öncesi eğitimde yerleştirilir. Değerler eğitimi, çocuklara sadece “iyi insan” olmanın ipuçlarını değil; aynı zamanda toplumla sağlıklı ilişkiler kurmanın, empati yapmanın ve sorumluluk almanın da yollarını gösterir. Okulumuz değerler eğitimi kulübü ile vatan sevgisi, yardımlaşma ve paylaşma, sabır, saygı gibi değerleri çocuklarımıza kazandırmayı ve hayat boyu bu değerlere sahip bireyler olarak yaşamalarını önemsiyoruz. Değerler eğitimi kulübümüzden bazı kareler.



”

OKULUMUZDA AKIL VE ZEKÂ OYUNLARI

Akıl ve zekâ oyunları, çocuğun dikkatini, mantığını, hafızasını ve muhakeme gücünü geliştirmeye yönelik tasarlanmış eğitsel oyunlardır. Bu oyunlar genellikle kurallara dayalıdır ve çözüm odaklı düşünmeyi teşvik eder. Okul öncesi seviyeye uygun hale getirildiklerinde ise hem öğrenme süreci kolaylaşır hem de çocuklar için eğlenceli bir deneyim haline gelir. Okulumuz akıl ve zekâ oyunları çocuk kulübüne ait bazı kareler.





OKULUMUZDA İNGİLİZCE KULÜBÜ

Dil öğrenimi, insan beyninin en esnek ve öğrenmeye en açık olduğu okul öncesi dönemde doğal bir süreç olarak gelişir. Bu nedenle İngilizce eğitimi, çocukların henüz kalıplaşmamış bir zihin yapısına sahip olduğu bu dönemde başlatıldığında çok daha etkili sonuçlar verir. Üstelik bu öğrenme süreci, oyunlarla, şarkılarla ve görsel materyallerle desteklendiğinde hem kalıcı olur hem de çocuklar için çok eğlenceli bir deneyime dönüşür. Okulumuz İngilizce çocuk kulübünden bazı kareler.



OKULUMUZ KODLAMA KULÜBÜ

Kodlama denilince çoğu kişinin aklına karmaşık algoritmalar, bilgisayar ekranları ve uzun satırlı yazılımlar gelir. Oysa okul öncesi çağda kodlama, çocukların düşünme becerilerini geliştiren, problem çözme alışkanlığını artıran oyunlarla dolu bir öğrenme sürecidir. Bu yaş grubu için kodlama, "bilgisayarsız kodlama" etkinlikleriyle başlar. Bloklar, yön kartları ve robot oyuncaklarla çocuklar, mantıksal düşünme adımlarını eğlenerek öğrenirler. Biz de okulumuzda kodlamayı basitten karmaşığa öğrenmenin temel ilkesini hedef alarak görsel ve somut materyallerle yapılan kodlama çalışmalarından dijital kodlama çalışmalarına geçerek zamanla çocukların kodlama alanındaki becerilerini artırmayı hedeflemekteyiz.



DRAMA VE SPORTİF ETKİNLİKLER KULÜBÜ

Drama, çocukların doğaçlama yoluyla kendilerini ifade etmelerini sağlayan yaratıcı bir öğrenme yöntemidir. Özellikle okul öncesinde “yaratıcı drama”, oyunlaştırılmış yapısıyla çocukların ilgisini çeker ve onları aktif katılıma teşvik eder. Sportif etkinlikler ise çocukların hareket ihtiyaçlarını karşılamakla kalmaz, aynı zamanda koordinasyon, denge ve motor becerilerini de geliştirir. Ayrıca paylaşmayı, sıra beklemeyi ve kurallara uymayı da öğretirler. Okulumuz drama ve sportif etkinlikler kulübünden bazı kareler.





Başlarken
Okulumuz Hakkında
Yeşil Dönüşümün Minik Kahramanları
Her Davranışın Bir Dili Var
Doğru Ebeveyn Tutumları
Kodlama
Geleneksel Çocuk Oyunları
Okul Öncesinde STEM
3D Yazıcılarla Miniklere Yeşil Bir Gelecek
Orff Schulwerk Yaklaşımı
Origami
Geleneksel Türk Sanatları
Okul Öncesi Dönemde Deneyin Önemi
Ramazan Ayında Küçük Kalplerle Büyük Değerler
Yumuşacık ve Lezzetli Ispanaklı Kek Tarifi
Oyunun Çocuğun Gelişimine Katkıları
Her Kitap Yeni Bir Kapı Yeni Bir Pencere
Önceliğimiz Matematik Projesi
Dilimizin Zenginlikleri

Bir SELÇUKLU BELEDİYESİ
sevgi
ANAOKULU **masalı**

